

# Il nostro progetto

Servizio di pre e post scuola - vedano al lambro

## CHI SIAMO?

Koinè è una cooperativa sociale con quasi 30 anni di esperienza che basa la propria attività su progetti che rispondono ai bisogni dei bambini e delle famiglie, con un'attenzione crescente per i temi della qualità della vita e della sostenibilità. Koinè mette al centro della sua attività la cura per le relazioni progettando servizi flessibili, capaci di evolvere nel tempo, sempre al passo con i cambiamenti socio-economici dei territori in cui opera. La nostra cooperativa eroga servizi per le persone, contribuendo a costruire con esse risposte alle nuove domande e promuovendo la ricerca del bene comune. Koinè opera da diversi anni sul territorio del Comune di Vedano al Lambro offrendo alla comunità differenti servizi educativi (servizio di pre e post scuola, Asilo Nido, supporto multidisciplinare alle famiglie del territorio tramite Astrolabio...) il cui intreccio permette di creare scambi di esperienza importanti.



## Finalità ed obiettivi

Il servizio di pre e post scuola nasce quindi con lo scopo di rappresentare:

- per i *bambini* uno spazio in cui ritrovarsi con i compagni, in cui sperimentare e sperimentarsi nella loro unicità e secondo i loro interessi,
- per i *genitori* invece uno spazio sicuro e strutturato che possa rispondere alle loro esigenze lavorative e familiari .

A questo fine, koinè si propone di:

- Creare uno spazio ludico-ricreativo in grado di accogliere le diverse esigenze segnate dalle differenti fasce d'età,
- Stimolare tramite proposte e giochi di vario genere le potenzialità cognitive, linguistiche, affettive e sociali, nella prospettiva del benessere del bambino,
- Favorire il processo di inclusione e socializzazione attraverso proposte ludico-creative, giochi di gruppo e momenti di scambio,

- Aiutare i bambini, tramite giochi e proposte creative, nel riconoscimento e nella regolazione emotiva,
- Creare un luogo di condivisione di temi e pensieri di attualità tramite racconti o letture di libri,
- Creare un posto sicuro in cui i bambini e le famiglie possano sentirsi accolti ed ascoltati,
- Sviluppare il senso di appartenenza dei bambini al servizio,
- Creare legami di valore tra i pari, con le famiglie e con le educatrici,
- Stimolare il bambino alla scoperta delle sue potenzialità,
- Creare rapporti di fiducia e collaborazione con le famiglie e con la scuola, in modo da creare una continuità e seguire percorsi educativi comuni.



## IL PROGETTO PEDAGOGICO E LA METODOLOGIA

Al centro delle linee pedagogiche promosse da Koinè c'è la *Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (1989)*: questo è un tema a cui noi teniamo molto e per cui creiamo vari momenti dedicati. Per noi è importante rendere i bambini consapevoli delle possibilità che hanno, anche in vista del loro futuro. Il bambino viene infatti riconosciuto come soggetto attivo e competente, costruttore di conoscenze e capacità. Il ruolo educativo dell'adulto, secondo il nostro pensiero, consiste nell'affiancare il bambino nelle sue scoperte ed esplorazioni, rendendolo realmente protagonista attraverso un percorso fatto di scambi, osservazione e collaborazione.

*“Dimmelo e  
lo dimenticherò,  
insegnami e forse  
lo ricorderò,  
coinvolgimi e  
lo imparerò.”*

Benjamin Franklin

Nel nostro pensiero poi, estremamente importante si rivela il lavoro in equipe: la collaborazione tra educatrici e coordinatrice, così come la relazione con il personale scolastico e gli insegnanti, permette un continuo confronto utile al fine di migliorare in tutti gli aspetti il servizio offerto, di creare una continuità educativa che possa procedere in una direzione comune e di garantire il benessere dei bambini.

# IL RISPETTO DELLA NATURA E L'EDUCAZIONE ALL'APERTO

Uno degli spazi da noi più utilizzati durante l'anno è il giardino: il rispetto della natura è uno dei temi a noi più cari. La natura permette ai bambini di riscoprirsi in maniera diversa, sia a livello fisico, che a livello emotivo e relazionale.

L'educazione all'aperto aumenta la consapevolezza verso i temi legati al rispetto dell'ambiente (delle piante, degli animali che lo abitano...) e della percezione di sé. All'aperto i bambini possono esplorare e apprendere seguendo i propri tempi, ascoltando le proprie sensazioni, fare esperienze altrove impossibili. Il progetto volto a sostenere l'ambiente continua poi all'interno, dove si predilige l'uso di materiali naturali o di riciclo, materiale destrutturato in grado di stimolare e arricchire la creatività dei bambini che, sempre affiancati e accompagnati dall'adulto, saranno liberi di esprimersi attraverso laboratori e proposte ludico-creative.



## I TEMPI E LA ROUTINE

Il servizio viene offerto in due distinti momenti della giornata, ognuno dei quali ha tempi e peculiarità differenti. Il *pre scuola* coinvolge i bambini dalle 7.30 fino all'ingresso nelle classi, il *post scuola* invece li accoglie dalla fine della giornata scolastica alle 18. Ognuno dei due momenti è strutturato con tempi e ritmi ben definiti, in modo da permettere al bambino di orientarsi più facilmente.

### PRE SCUOLA

Il pre scuola riguarda il momento dell'accoglienza e segna l'inizio della giornata scolastica. Al vostro arrivo ci sarà un'educatrice ad accogliervi, in modo da avere un momento dedicato nel saluto con il genitore. Nelle ore mattutine si prediligono poi attività rilassanti come il gioco spontaneo o i giochi da tavola. I primi giorni i bambini verranno coinvolti in piccoli giochi di squadra e collaborazione, in modo da ampliare la conoscenza e creare un gruppo, così che l'appuntamento della mattina diventi un piacevole incontro dove trovarsi con gli amici.

### POST SCUOLA

Il post scuola invece, è vissuto dai bambini come un vero e proprio punto di ritrovo, dove con entusiasmo si aspettano i compagni. Anche questa parte del servizio è

scandito da ritmi precisi.

Il primo momento condiviso è quello dell'accoglienza, momento in cui l'educatrice attende e accoglie i bambini all'ingresso dell'aula, dedicando un'attenzione particolare all'unicità del singolo e alle sue emozioni ed esigenze. Successivamente si fa merenda insieme: in aula o in giardino, questo rappresenta per i bambini un importante momento di socializzazione, sia con i pari che con le educatrici. In seguito si progetta insieme il pomeriggio: ci piace lasciare al bambino la libertà di scelta in modo da renderlo maggiormente autonomo e consapevole. Ogni giorno vengono fatte varie proposte, di giochi strutturati, di attività creative o di momenti speciali da condividere insieme. Il bambino è libero di scegliere, in base al suo umore e all'andamento della giornata, se partecipare ad un'attività organizzata con i compagni o se giocare spontaneamente con gli strumenti messi a disposizione. Come momento conclusivo della giornata, c'è il momento dei saluti. Qui avviene il ricongiungimento con il genitore e il saluto ai compagni. L'educatrice in questo momento cura la relazione con le famiglie attraverso il racconto della giornata e le esperienze condivise.

## ACCOGLIAMO LE EMOZIONI!

Come già accennato nei paragrafi precedenti, per noi è molto importante riuscire ad accogliere le numerose emozioni vissute dai bambini nel corso della giornata e sostenerli nel percorso di riconoscimento e di verbalizzazione di quest'ultime, in



quanto crediamo che questo processo sia alla base dello sviluppo di buone competenze relazionali. L'educatore sostiene infatti i bambini in questo processo di riscoperta, ascoltando ed accogliendo i loro racconti riguardo ad eventi significativi accaduti durante la giornata che hanno vissuto e in cui magari si sono trovati in difficoltà, senza sapere come reagire. Crediamo sia importante il dialogo ed il confronto in modo da formulare insieme diverse strategie utili per riuscire a

controllare le proprie emozioni senza esserne sopraffatti. A tal proposito, durante il corso dell'anno, vengono proposti diversi momenti di lettura, momenti di confronti e attività ludiche durante i quali è possibile interfacciarsi con le proprie emozioni e con quelle altrui.

È importante per noi che i bambini si sentano parte di un gruppo in cui sentirsi totalmente liberi di esprimersi nella loro autenticità e di chiedere aiuto quando hanno bisogno di conforto.

## ORGANIZZAZIONE DELLA PROPOSTA EDUCATIVA

Le proposte fatte ai bambini, durante il corso dell'anno saranno numerose e diverse una dall'altra, in modo tale da coinvolgere tutti i bambini, tenendo conto delle loro passioni e dei loro interessi. Le attività terranno conto anche della diversa età dei bambini frequentanti il servizio, per questo motivo spesso verranno proposte in piccolo o grande gruppo, in modo tale da creare legami trasversali e momenti da cui trarre la ricchezza derivante dalla diversità.

Come precedentemente detto, al centro del nostro servizio c'è l'interesse per il benessere dei bambini, essi saranno quindi liberi di scegliere se partecipare o no ai giochi proposti. A tal proposito lo spazio sarà allestito in modo da consentire ai bambini di decidere secondo il loro desiderio.

Ci saranno quindi angoli di gioco destrutturato, nei quali i bambini possono sperimentare in autonomia e secondo i loro desideri e piaceri, nei quali l'educatore fungerà da osservatore e sostegno emotivo e strumentale, nel momento in cui il bambino lo richieda. Sarà nostro compito, in queste occasioni, osservare le dinamiche messe in atto dai bambini in modo da sostenerli e fornire loro i materiali adatti. In questi spazi il bambino può muoversi in libertà, sempre nel rispetto delle regole e dei compagni.

Ci saranno poi angoli preparati con materiali specifici utili per lo svolgimento dell'attività strutturata, che verrà programmata anche sulla base dei desideri dei bambini. Le proposte organizzate seguiranno due fili conduttori per noi molto importanti, che sono la sostenibilità ambientale e il rispetto per la natura, e la socializzazione emotiva. Siamo convinti che rendere i bambini consapevoli fin da subito dell'importanza di alcuni temi li renda più coscienti nel mettere in atto comportamenti validi.

Le attività strutturate consistono in: *laboratori creativi* in cui i bambini possono esprimersi secondo i propri gusti e piaceri tramite proposte di recita, canto, danza, travestimenti e musica; *laboratori artistici* in cui, attraverso la sperimentazione di diverse tecniche come il decoupage, la pittura, il mosaico (..) si possono creare piccoli oggetti; *laboratori creativo-manuali* che consistono nella lavorazione e nella manipolazione di materiali diversi e *laboratori di riciclo o naturali* che consistono nella



creazione di piccoli oggetti con materiale di riciclo o di scoperta ed esplorazione del materiale naturale raccolto in giardino.



Alcuni esempi di attività strutturate inerenti al tema della sostenibilità ambientale che verranno proposte saranno la creazione di piccoli orti in bottiglia, la creazione dei bidoni per la raccolta differenziata, la progettazione e la creazione di giochi con materiale di riciclo, la pittura con i colori naturali, la caccia al colore...

Attività inerenti invece al tema delle emozioni saranno ad esempio il gioco del mimo, le emozioni in scena, il gioco della ragnatela, la lettura di albi illustrati per confrontarsi...

Saranno poi organizzati momenti speciali come tornei di giochi in scatola classici (come monopoli, il gioco dell'oca...), tornei di giochi di squadra (come palla prigioniera o sparpiero) e momenti di lettura di gruppo. Ci piace poi festeggiare con i bambini: creeremo, per ogni festività, un piccolo oggetto che sia un bigliettino o un lavoretto, che loro potranno poi regalare o usare per celebrare la giornata importante.